

Evaluatierapport

Workshop ADHD

Fontys PABO Limburg



Drs. Arno de Poorter
Drs. Anne van Hees

Inhoudsopgave

	<i>Pag.</i>
1. Inleiding	2
2. Deelnemers/respondenten	2
3. Opzet en inhoud evaluatie	2
4. Resultaten	2
Tabel: gegeven scores per deelnemer, per item	6
5. Conclusie	7
6. Zelfevaluatie workshopleider	7
7. Vervolgacties	7
8. Opmerkingen/suggesties deelnemers	9
9. Evaluatieformulier	11

1. Inleiding

In dit document worden de evaluatiegegevens van de workshop ADHD gepresenteerd. Deze workshop is gegeven door Arno de Poorter op 19 oktober 2009.

Voor de lezer die zich snel een beeld wil vormen van de kwaliteit van de workshop en de geplande vervolgstappen, kan zich beperken tot het lezen van hoofdstuk 5 en 7.

2. Deelnemers/respondenten

Aan de workshop namen 20 tweedejaars studenten van de opleiding tot leraar basisonderwijs deel. Zij hebben na afloop van de workshop het evaluatieformulier ingevuld.

3. Opzet en inhoud evaluatie

De evaluatie is gedaan door middel van een evaluatieformulier dat de deelnemers schriftelijk en anoniem hebben ingevuld direct na afloop van de workshop.

De evaluatie vraagt de deelnemers naar hun beleving van de training wat betreft drie onderdelen, te weten:

1. De mate van interactie
2. Informatiewaarde
3. Werkrelevantie

Daarnaast wordt er naar hun algemene beleving gevraagd.

Er is voor deze onderdelen gekozen ten eerste omdat er zonder interactie geen leren plaats kan vinden. Leren is interactie (Kirschner). Daaropvolgend dient er voldoende (nieuwe) inhoud beschikbaar te worden gesteld om effect te bereiken en ook dienen de inhoud en relevant te zijn voor het werk. Dit laatste natuurlijk ter verantwoording van de opdrachtgever en ook niet in minste plaats bij het bereiken van de missie van Hulp bij ADHD: het creëren van ruimte voor kinderen met ADHD. Hiervoor dienen professionals in het begeleiden en opvoeden van kinderen zich bewust te worden van hun handelen naar kinderen (met ADHD).

De deelnemers is gevraagd om per onderdeel een rapportcijfer te geven en daarna eventueel aanvullende opmerkingen. Na het rapportcijfer voor de gehele workshop (algemene beleving), wordt hen afsluitend gevraagd om tips ter verbetering van de training te geven (zie verder het evaluatieformulier achterin dit rapport). Zowel voor het laatste als voor de andere drie onderdelen geldt dat het rapportcijfer een algemeen beeld geeft van de tevredenheid (het betreffende aspect van) over de training. De aanvullende opmerkingen maken de beleving meer specifiek en concreet.

4. Resultaten

Hierna volgen de resultaten per item. Er wordt aangegeven wat de gemiddelde score is en tussen welke scores de gegeven scores zijn verspreid. Ook wordt er aangegeven wat de deelnemers aan aanvullende opmerkingen hebben gegeven. Dit is een samenvatting van de letterlijke opmerkingen die zijn weergegeven in hoofdstuk 8. Verderop in dit hoofdstuk worden de scores in de tabel weergegeven.

Mate van interactie

De deelnemers waarden dit onderdeel met gemiddeld een 8,7. De laagste score die is gegeven is een 7, de hoogste een 10. Aanvullende opmerkingen:

De meeste deelnemers geven aan veel interactie te hebben ervaren. De vorm waarin deze interactie voornamelijk heeft plaatsgevonden is via vragen. De deelnemers geven aan dat er veel gelegenheid was en dat zij vaak werden uitgedaagd tot het stellen van vragen. Ook geeft een aantal expliciet aan dat de vragen goed en duidelijk beantwoord werden.

Ter verbetering geeft een deelnemer aan dat er meer interactie mag plaatsvinden in de vorm van testjes. Deze deelnemer vult daarop aan dat men zodoende het niet alleen maar hoort, maar ook ondervindt. Een andere deelnemer geeft aan dat hij het begin en het einde met name interactief vond.

Informatiewaarde

De deelnemers waarderen dit onderdeel met gemiddeld een 9,3. De laagste score die is gegeven is een 8, de hoogste een 10. Aanvullende opmerkingen:

De deelnemers geven aan na afloop van de workshop anders tegen ADHD aan te kijken, uitgedrukt in opmerkingen als “er gaat een wereld voor me open”, “Ik ben hierdoor heel anders over ADHD gaan denken” en “Veel wist ik niet of had ik nooit bij stil gestaan”.

Geen enkele deelnemer geeft in de opmerkingen aan dat hij dit onderdeel als negatief of minder positief heeft ervaren.

Tien deelnemers geeft bij dit onderdeel expliciet aan dat zij met de geboden informatie veel mogelijkheden zien voor toepassing in de praktijk.

Werkrelevantie

De deelnemers waarderen dit onderdeel met gemiddeld een 9,5. De laagste score die is gegeven is een 8, de hoogste een 10. Aanvullende opmerkingen:

De deelnemers laten zich – zonder uitzondering – zeer positief uit over dit onderdeel. Een aantal benoemt dat er veel praktische en nuttige tips zijn gegeven. Anderen geven aan dat zij nu het gevoel hebben dat zij kinderen met ADHD beter kunnen begrijpen. Een aantal benoemt ook dat zij al leerlingen voor ogen hebben waarbij zij hun nieuwe inzicht gaan toepassen.

Een deelnemer geeft aan dat hij/zij ziet dat de inhoud op meer betrekking heeft dan alleen op kinderen met ADHD. Een andere geeft aan dat het gaat om zoeken naar kansen voor deze kinderen.

Algemene waardering van de workshop

De deelnemers waarderen de workshop als geheel met gemiddeld een 9,2. De laagste score die is gegeven is een 8,5, de hoogste een 10. Aanvullende tips ter verbetering:

De meeste deelnemers geven aanmoediging om door te gaan met het geven van de workshop. De persoonlijke inbreng van Arno wordt door een aantal expliciet benoemd als een positief punt. Drie deelnemers geven aan dat het wenselijk is dat Arno langzamer gaat spreken, een andere deelnemer benoemt dat het wenselijk is dat hij let op zijn Brabantse accent, in verband met de verstaanbaarheid.

Scores per deelnemer, per item

Deelnemer	Interactie	Informatiewaarde	Werkrelevantie	Totale waardering
1	9,00	9	9	9
2	8,00	10	10	9
3	9,00	10	10	9,5
4	8,00	8	9	9
5	9,00	9	8	9
6	9,00	9	9	9
7	8,00	9	10	9
8	9,00	9	10	9,3
9	8,00	9	8	9
10	10,00	10	10	10
11	10,00	10	10	10
12	9,00	9	9	9
13	9,00	10	10	10
14	7,00	9	10	8,5
15	8,00	9	10	9
16	9,00	9	9	9
17	9,00	9	9	9
18	9,00	9	9	9
19	8,00	10	10	9,5
20	8,00	10	10	9,5
Gemiddeld	8,65	9,3	9,45	9,215

5. Conclusie

Zowel uit de beoordelingen in de vorm van een rapportcijfer als de aanvullende opmerkingen, blijkt dat de deelnemers zeer tevreden zijn over de workshop. De onderdelen 'informatiewaarde' en 'praktijkrelevantie' worden zelfs helemaal geen tips ter verbetering gegeven.

Uit de resultaten wordt verder duidelijk dat er twee mogelijkheden zijn om de workshop te verbeteren. De eerste is dat er oefening (of zoals de betreffende deelnemer het benoemt: testje) toegevoegd wordt in het midden van de workshop. De tweede is dat Arno langzamer en accentloos gaat spreken.

6. Zelfevaluatie workshopleider

Arno is dankbaar en tevreden over de geboden gelegenheid tot het geven van de workshop en daarnaast ook over het ontvangst op Fontys PABO Limburg.

Arno is zeer tevreden over het verloop van de workshop. Hij schrijft de kwaliteit van de workshop voornamelijk toe aan de inbreng van de deelnemers: "de deelnemers kwamen tijdens de workshop eigenlijk zelf met oplossingen".

Arno is tot een jaar geleden intensief begeleidt door een logopediste. Hij ervaart dat hij het maximale heeft bereikt als het gaat om de duidelijkheid van spreken. Daarnaast illustreert zijn manier van spreken een duidelijk kenmerk van het hebben van ADHD.

7. Vervolgacties

Uit de resultaten en conclusie blijkt duidelijk dat de kwaliteit van de workshop zeer hoog is. Er is daarom geen reden om grote veranderingen door te voeren.

Voorafgaand aan een volgende workshop zal echter wel na worden gedacht over de mogelijkheid om een extra oefening toe te voegen. Vooralsnog bevat de workshop twee oefening vrij vooraan in de workshop. Er wordt gezocht naar een zinvolle oefening in het midden of aan het einde van de workshop.

8. Opmerkingen/suggesties deelnemers

Hierna wordt per item de letterlijke opmerkingen van de deelnemers weergegeven.

1. Mate van interactie tijdens de workshop
 - Veel vragen en eigen ervaringen
 - U zei dat u het moeilijk vindt om mensen in de ogen aan te kijken, dit deed je wel goed in onze klas
 - Laat studenten snel aan het woord. Gaat in op de reacties van de studenten
 - Je deelt jouw eigen ervaringen met ons, maar wij krijgen ook de kans om te vertellen. Het ging over en weer
 - Er was veel interactie tussen jou en ons, je gaf situaties waar wij op mochten reageren. Dat zet je aan het denken
 - Heel open voor vragen en meningen + veel vragen die meningen oproepen
 - Leuk idee luciferdoosje + praten met de groep, ook vragen stellen
 - Veel interactie met ons. Geen eenrichtingsverkeer
 - Nam de tijd voor vragen. Ging in op opmerkingen
 - Iedereen kreeg de gelegenheid om vragen te stellen en te reageren
 - Iedereen was erg betrokken, vragen konden tussendoor gesteld worden
 - Er was veel mogelijkheid tot het stellen van vragen. De oefeningen in het begin zorgde voor een goede interactie
 - Laat leerlingen vaak aan het woord en reageert hier op
 - Nog meer testjes, zodat je niet alleen hoort, maar ook ondervindt
 - De interactie was goed. Wij konden veel reageren en onze vragen werden beantwoord
 - Je kunt alles vragen en je krijgt een goed/duidelijke uitleg. Je krijgt echt zin om het uit te gaan proberen
 - Er was veel interactie. Arno stond open voor vragen en betrok ons er veel bij
 - Veel interactie van onze klas, ik vond het zelf heel interessant en boeiend om naar te luisteren
 - De inleiding en afsluiting waren erg interactief
2. Informatiewaarde van de workshop
 - Veel herkenning uit praktijk + veel goede tips die bruikbaar zijn in de praktijk
 - Ik had niet gedacht dat je zo ook om kan gaan met ADHD leerlingen
 - Erg interessant! Ik vind het "jammer" dat ik geen leerling met ADHD in de groep heb, want ben nu erg gemotiveerd om ermee aan de slag te gaan
 - Ik heb veel gehoord over dingen die ik niet wist. Ik heb echt het idee dat ik hier wijzer van ben geworden
 - Ik heb hier erg veel aan gehad. Ik weet nu hoe ik met kinderen met ADHD om kan gaan en kan dit ook aan anderen overbrengen omdat ik er nu meer van weet
 - Veel uit eigen ervaring, dat spreekt meteen aan + wat kan een leerkracht ermee doen gericht op de praktijk, dit kan gelijk toegepast worden
 - Eigen inbreng, verleden → hoe om te gaan als leerkracht met iemand met ADHD?
 - Veel praktische voorbeelden met daaraan eigen gevoel gekoppeld. Veel kansen biedt dit mij, als leerkracht
 - Heeft me aan het denken gezet. Was soms heel herkenbaar.
 - Heel duidelijk ook door de voorbeelden van eigen ervaringen! Alles heel helder, gaat een wereld open
 - Er is heel erg veel informatie verteld. Ik heb hier heel veel aan gehad. Ik ben hierdoor heel anders over ADHD gaan denken
 - Deze workshop zorgde er echt voor dat ik met andere ogen naar ADHD ga kijken. Mijn neefje heeft ADHD en ik zie het helemaal terug en heb er nu een heel ander beeld van
 - Super interessant, veel geleerd
 - Veel wist ik niet of had ik nooit bij stil gestaan

- Ik heb nu een hele andere kijk op ADHD. En daarbij voornamelijk hoe ik moet/kan omgaan met kinderen met ADHD
 - Het fijne is dat je denkt dat een oplossing heel moeilijk is, maar je hoort zoveel kleine, simpele oplossingen!
 - De informatie was duidelijk en zeer relevant vooral door de eigen ervaringen
 - Ik zie dingen nu anders, een prettige workshop waar ik veel aan heb gehad
 - Zeer interessante informatie! Er motiverend en vooral inspirerend!
 - Zeer waardevolle workshop. Erg motiverend en inspireert om aan de slag te gaan in de praktijk
3. Relevantie van de workshop voor uw werk
- Hoe om te gaan met kinderen met ADHD en hoe juist niet
 - De informatie die we vandaag gekregen hebben, ga ik zeker in de toekomst toepassen!!
 - Precies gericht op de praktijk. Veel tips over hoe om te gaan met kinderen met ADHD op school
 - Ik denk dat ik me nu beter kan verplaatsen in leerlingen met ADHD
 - Ik heb op dit moment niemand in de klas waarbij ADHD geconstateerd is. Maar voor de toekomst zal ik hier wel wat mee kunnen
 - Kan gelijk toegepast worden in de praktijk. Veel nuttige en praktische tips
 - Zolang de mens bestaat, zullen er mensen zijn met ADHD die zich in de samenleving (klas, thuis) thuis willen voelen
 - Alles wat ik vandaag heb gehoord kan ik meenemen in mijn handelen als leerkracht
 - Ik heb meer grip op hoe ik met ADHD leerlingen om kan gaan
 - Er komen steeds meer kinderen met ADHD in het reguliere basisonderwijs, je moet weten hoe je hiermee op moet gaan
 - Deze workshop is heel relevant voor het beroep van leerkracht. Nu weet ik veel beter hoe ik ermee om kan gaan
 - Ik koppelde wat ik hier te horen kreeg meteen aan hetgeen wat ik heb gezien op stage en de manier hoe ik hiermee omging. Ik weet zeker dat ik er in de toekomst anders mee om zal gaan en het door ga geven
 - Ik heb nu het gevoel dat ik bepaalde kinderen beter begrijp
 - Veel kinderen hebben ADHD. Overigens heeft de hoofdgedachte niet alleen betrekking op ADHD
 - Voor mij was het omgaan met het kind met ADHD een “probleem”. Nu is er voor mij een soort van oplossing. Deze ga ik morgen met de leerkracht bespreken en zelf uitvoeren in mijn stageklas
 - Ideaal! Ik heb er echt zin in om het uit te proberen
 - Deze informatie komt goed van pas tijdens onze stage, ik kijk nu anders tegen ADHD aan en ik sta ervoor open
 - Ik kan nu in het vervolg anders handelen met bepaalde leerlingen in mijn groep
 - Ik ga hier zeker in de praktijk mee aan de slag. Zoeken naar kansen in de klas voor deze kinderen
 - Door deze workshop heb ik een andere kijk op ADHD gekregen. En ga ik ook meteen aan de slag met 1 leerling
4. Tips ter verbetering van de workshop
- Voor mij zijn er heel veel dingen duidelijk en herkenbaar die ik in de praktijk bij een kind tegenkom. Met deze workshop zijn er voor mij heel veel vragen duidelijk. Ga zo door!
 - Ik denk dat het heel belangrijk is om met deze workshop door te gaan, vooral omdat jij het zelf zo ervaart en kun je het beter aan ons overbrengen
 - Iets langzamer praten dan wordt de verstaanbaarheid beter
 - Ik zou letten op het tempo van het praten en op het Brabantse dialect
 - Ga zo door!
 - Geen
 - Ik vond het top!
 - Ga zo door. Het was heel fijn om het van iemand met ADHD zelf te horen. Het werd persoonlijk en dat vergroot je interesse

- Alles is duidelijk en helder. Neem de tijd om rustig te vertellen. Zo komt het nog duidelijker binnen. Sommige woorden waren nog onverststaanbaar. Met wat meer rust is het top. Persoonlijke ervaringen zijn heel leerzaam!! Succes!
- Alles was erg duidelijk, vooral door de persoonlijke stukken wordt alles erg duidelijk
- Ik vind het erg positief om te zien hoe open jij jezelf stelt. Dus ik zou alleen maar zeggen: ga zo door!! Ik weet zeker dat dit voor veel mensen de ogen zal openen
- Ga zo door
- Ik heb geen tips. Ik vond vooral de vergelijking met iemand zonder been duidelijk. Deze workshop opende mijn ogen. Er werd goed uitgelegd hoe een kind met ADHD zich voelt. Daardoor kan ik mij beter in hem/haar verplaatsen.
- Ik vind het knap Arno, dat je open staat voor ADHD en je eigen ervaringen met ons wilde delen! Dank je wel!
- Ga zo door!! Bedankt!
- Praten ging vrij snel, toch was het evengoed duidelijk
- Ik denk dat het heel goed is dat dit wordt gedaan voor leerkrachten

9. Evaluatieformulier